**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Humanidades**  | **Asignatura: Lengua castellana** |
| **Docente:**  | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar niños y niñas con habilidad de escuchar, hablar, escribir e interactuar en forma activa con los demás a través de la comunicación oral y escrita, respetando sus propias ideas y la de los otros. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral y corporal, motricidad, estética, escuchar, leer y escribir |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje |
| **I BIMESTRE/ Lengua castellana**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Utiliza las vocales y consonantes en su vocabulario como medio para expresar sus ideas y sentimientos; a través de la apropiación y producción de textos sencillos en forma oral y escrita.**C. Laboral:** Busca soluciones imaginativas, creativas y divertidas durante su proceso de aprendizaje**C. Ciudadana:** Se relaciona armónicamente con el resto del grupo y con sus superiores |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Nuestra lengua  | Lectura de imágenesVocales | Pictogramas, cuento en secuencias, historietas mudas: narración, dramatización, interpretación, vocabulario.Vocales: cantos y rondas de vocales, identificación en minúsculas, mayúsculas, trazos: cursiva y escrit ; clasificación: abiertas y cerradas |
| El maravilloso mundo de las letras | Consonantes: m, p, y (unión) | Consonante: definición, clasificación, identificación, escritura y lectura, inversos; poemas, canciones, cuentos. |
| Juguemos con las palabras | Consonantes: s, n, l | Consonante: clasificación, identificación, escritura y lectura, formación de palabras y oraciones, modelado, versos |
| Construyo un mundo de palabras | Consonantes: t, d | Consonante, palabras: definición, construcción, separación por silabas, rimas, aplicación de talleres con las consonantes aprendidas en su diario vivir. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo desarrollar habilidades de expresión oral y escrita? ¿Cómo asociar las grafías de las vocales con sus respectivos sonidos? ¿Cómo desarrollar la lectoescritura de las vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas en letra escrip y cursiva? ¿Cómo afianzar valores y actitudes a través de la lectura de cuentos o por medio de imágenes que representen situaciones cotidianas?/Para los niños: ¿Qué utilidad tienen las consonantes para nuestra comunicación? ¿Por qué es importante saber leer y escribir?¿por qué es necesaria la comunicación?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y manejo del espacio |
| **II BMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: E**scribe y produce textos según los aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua; uso del verbo, el puntoy los signos de interrogación y admiración**C. Laboral:** Mantiene el orden y presentación de sus cuadernos y trabajos presentados**C. Ciudadana:** Respeta las ideas de sus compañeros y da sus opiniones en el momento adecuado |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Leo y aprendo | Consonantes: b, ñ, r, rr. | Escritura, formación de palabras, organización de oraciones sencillas, solución de crucigramas y sopas de letras, trabalenguas, inversos con r, uso de verbos |
| Recreo mi imaginación  | Consonantes: v, g, f, c | Relación de oraciones con imágenes, observación de imágenes y preguntas, comprensión de lecturas cortas, representación graficas de cuentos leídos en clases, ampliación de vocabulario |
| Aprendo jugando | Consonantes: j, h, ll, ch | Discriminación visual y clasificación de letras y palabras, memorización de textos cortos, ortografía de palabras, comparaciones: sinónimo y antónimo, juegos de palabras.  |
| Me divierto, imagino y aprendo | Consonantes: q, k, z, x, y, w | Interpretación y organización de imágenes, construcción de textos cortos, interpretación de lecturas, reglas ortográficas: la coma, el punto, signos de admiración e interrogación. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo asociar las gracias de las consonantes con sus respectivos sonidos? ¿Cómo escribir palabras, oraciones y textos que contengan las consonantes vistas? ¿Cómo desarrollar habilidades motrices?/ Para niños: ¿Para qué sirven las palabras? ¿Qué hacemos con las palabras? ¿Qué función tienen los cuentos en nuestra vida cotidiana? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y ortografía  |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Desarrolla su creatividad en la construcción de textos sencillos, a través de la utilización de palabras aprendidas dentro y fuera de clases.**C. Laboral:** Realiza sus trabajos con entusiasmo y dedicación **C. Ciudadana:** Utiliza expresiones de cortesía en sus conversaciones |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|  | Combinaciones:Pr- plBr- bl | Lectura y comprensión de textos, identificación y clasificación de palabras, construcción de textos cortos, las onomatopeyas: concepto, utilidad, relación con el entorno. |
|  | Combinaciones: cr-clFr- fl | Organización de textos sencillos, identificación de ideas principales de textos, aplicación de textos instructivos |
|  | Combinaciones:Gr- glTr- tldr | Lectura y comprensión de textos, comprensión de diferentes anuncios, elaboración de anuncios publicitarios, descripción de escenas en forma escrita. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo reconocer y leer las combinaciones de manera independiente? ¿Cómo escribir palabras, oraciones y textos que contengan las combinaciones? ¿Para qué nos sirven los avisos publicitarios? ¿Dónde podemos encontrar avisos publicitarios? ¿Qué utilidad tiene una receta? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Escrita, oral, participativa, permanente | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y ortografía  |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Interpreta diferentes textos narrativos ,cuentos y fábulas, teniendo en cuenta sus partes, personajes y la enseñanza que nos pueda dejar para la vida diaria**C. Laboral:** **C. Ciudadana:** Expresa en forma clara sus ideas y sentimientos para establecer normas y sentimientos que permitan mejorar la convivencia |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Expreso sentimientos | Uso de las mayúsculas | Sustantivos: propios y comunes; plural y singular |
| El mundo que me rodea |  La descripción  | Cualidades de objetos, animales, lugares y personas |
| El mundo de la fantasía | La fabula  | La fábula: partes, personajes, lugares, tiempo, moraleja |
| ¡Contemos cuentos! | El cuento | El cuento: clases, partes, narración de cuentos, cuentos clásicos, cuentos de mi región, predicciones |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué es importante el uso de las mayúsculas? ¿Utilizas las mayúsculas en la creación de tus textos? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
|  |  |  |
| **Herramientas:**  |
| **Recursos:**  |
| **Bibliografía:**  |