**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Humanidades** | | | | | **Asignatura: Lengua castellana** | |
| **Docente:** | | | | | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar niños y niñas con habilidad de escuchar, hablar, escribir e interactuar en forma activa con los demás a través de la comunicación oral y escrita, respetando sus propias ideas y la de los otros. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral y corporal, motricidad, estética, escuchar, leer y escribir | | | | | | |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje | | | | | | |
| **I BIMESTRE/ Lengua castellana** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Utiliza las vocales y consonantes en su vocabulario como medio para expresar sus ideas y sentimientos; a través de la apropiación y producción de textos sencillos en forma oral y escrita.  **C. Laboral:** Busca soluciones imaginativas, creativas y divertidas durante su proceso de aprendizaje  **C. Ciudadana:** Se relaciona armónicamente con el resto del grupo y con sus superiores | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Nuestra lengua | Lectura de imágenes  Vocales | | | Pictogramas, cuento en secuencias, historietas mudas: narración, dramatización, interpretación, vocabulario.  Vocales: cantos y rondas de vocales, identificación en minúsculas, mayúsculas, trazos: cursiva y escrit ; clasificación: abiertas y cerradas | | |
| El maravilloso mundo de las letras | Consonantes: m, p, y (unión) | | | Consonante: definición, clasificación, identificación, escritura y lectura, inversos; poemas, canciones, cuentos. | | |
| Juguemos con las palabras | Consonantes: s, n, l | | | Consonante: clasificación, identificación, escritura y lectura, formación de palabras y oraciones, modelado, versos | | |
| Construyo un mundo de palabras | Consonantes: t, d | | | Consonante, palabras: definición, construcción, separación por silabas, rimas, aplicación de talleres con las consonantes aprendidas en su diario vivir. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo desarrollar habilidades de expresión oral y escrita? ¿Cómo asociar las grafías de las vocales con sus respectivos sonidos? ¿Cómo desarrollar la lectoescritura de las vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas en letra escrip y cursiva? ¿Cómo afianzar valores y actitudes a través de la lectura de cuentos o por medio de imágenes que representen situaciones cotidianas?/Para los niños: ¿Qué utilidad tienen las consonantes para nuestra comunicación? ¿Por qué es importante saber leer y escribir?¿por qué es necesaria la comunicación? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación | | | | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y manejo del espacio |
| **II BMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: E**scribe y produce textos según los aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua; uso del verbo, el puntoy los signos de interrogación y admiración  **C. Laboral:** Mantiene el orden y presentación de sus cuadernos y trabajos presentados  **C. Ciudadana:** Respeta las ideas de sus compañeros y da sus opiniones en el momento adecuado | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Leo y aprendo | Consonantes: b, ñ, r, rr. | | Escritura, formación de palabras, organización de oraciones sencillas, solución de crucigramas y sopas de letras, trabalenguas, inversos con r, uso de verbos | | | |
| Recreo mi imaginación | Consonantes: v, g, f, c | | Relación de oraciones con imágenes, observación de imágenes y preguntas, comprensión de lecturas cortas, representación graficas de cuentos leídos en clases, ampliación de vocabulario | | | |
| Aprendo jugando | Consonantes: j, h, ll, ch | | Discriminación visual y clasificación de letras y palabras, memorización de textos cortos, ortografía de palabras, comparaciones: sinónimo y antónimo, juegos de palabras. | | | |
| Me divierto, imagino y aprendo | Consonantes: q, k, z, x, y, w | | Interpretación y organización de imágenes, construcción de textos cortos, interpretación de lecturas, reglas ortográficas: la coma, el punto, signos de admiración e interrogación. | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo asociar las gracias de las consonantes con sus respectivos sonidos? ¿Cómo escribir palabras, oraciones y textos que contengan las consonantes vistas? ¿Cómo desarrollar habilidades motrices?/ Para niños: ¿Para qué sirven las palabras? ¿Qué hacemos con las palabras? ¿Qué función tienen los cuentos en nuestra vida cotidiana? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación | | | | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Desarrolla su creatividad en la construcción de textos sencillos, a través de la utilización de palabras aprendidas dentro y fuera de clases.  **C. Laboral:** Realiza sus trabajos con entusiasmo y dedicación  **C. Ciudadana:** Utiliza expresiones de cortesía en sus conversaciones | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
|  | Combinaciones:  Pr- pl  Br- bl | | Lectura y comprensión de textos, identificación y clasificación de palabras, construcción de textos cortos, las onomatopeyas: concepto, utilidad, relación con el entorno. | |
|  | Combinaciones: cr-cl  Fr- fl | | Organización de textos sencillos, identificación de ideas principales de textos, aplicación de textos instructivos | |
|  | Combinaciones:  Gr- gl  Tr- tl  dr | | Lectura y comprensión de textos, comprensión de diferentes anuncios, elaboración de anuncios publicitarios, descripción de escenas en forma escrita. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo reconocer y leer las combinaciones de manera independiente? ¿Cómo escribir palabras, oraciones y textos que contengan las combinaciones? ¿Para qué nos sirven los avisos publicitarios? ¿Dónde podemos encontrar avisos publicitarios? ¿Qué utilidad tiene una receta? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Escrita, oral, participativa, permanente | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación | | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y ortografía |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Interpreta diferentes textos narrativos ,cuentos y fábulas, teniendo en cuenta sus partes, personajes y la enseñanza que nos pueda dejar para la vida diaria  **C. Laboral:**  **C. Ciudadana:** Expresa en forma clara sus ideas y sentimientos para establecer normas y sentimientos que permitan mejorar la convivencia | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Expreso sentimientos | Uso de las mayúsculas | | Sustantivos: propios y comunes; plural y singular | |
| El mundo que me rodea | La descripción | | Cualidades de objetos, animales, lugares y personas | |
| El mundo de la fantasía | La fabula | | La fábula: partes, personajes, lugares, tiempo, moraleja | |
| ¡Contemos cuentos! | El cuento | | El cuento: clases, partes, narración de cuentos, cuentos clásicos, cuentos de mi región, predicciones | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué es importante el uso de las mayúsculas? ¿Utilizas las mayúsculas en la creación de tus textos? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
|  | |  | |  |
| **Herramientas:** | | | | |
| **Recursos:** | | | | |
| **Bibliografía:** | | | | |